

PROJET PEDAGOGIQUE DE PIROUETTE

2021

Pirouette existe depuis 1989, à l'initiative d'un groupe de parents du quartier des Roches. Il s'agit d'un multi accueil parental. Un bureau composé de parents bénévoles travaillent conjointement avec la responsable technique et l'assistante de direction sur l'organisation administrative générale. Le bureau se réunit une fois par mois.

Au fil des années, nous avons tenu à conserver les valeurs du parental en maintenant les permanences des parents au sein de la structure.

L'accueil se fait en inter âges. Nous pouvons accueillir 20 enfants par jour sur une amplitude horaire de 7h45 à 17h45.

Une équipe de professionnelles composée de neuf personnes assure le fonctionnement de la crèche : une responsable technique, infirmière de formation, une assistante de direction, une Educatrice de Jeunes Enfants, deux Auxiliaires de puériculture et quatre animatrices petites enfances, dont deux en contrat PEC assurant une semaine sur deux l'entretien des locaux.

La fiche de poste de chacune, stipule les tâches spécifiques qui lui incombent.

L'équipe de Pirouette accompagne les enfants dans l'apprentissage de la vie en collectivité. Pour certains ce sera le lieu de la première séparation avec la famille pour d'autres une continuité dans cet apprentissage. Les professionnelles veillent à assurer un accueil individualisé au sein du collectif, sans se substituer aux parents, premiers éducateurs de leur enfant. Une prise en charge de qualité s'accompagne d'une relation de confiance avec les parents, basée sur le respect mutuel et l'écoute, sans jugement de valeur (origines, religion, niveau de vie...).

Nos valeurs fondamentales

Le bien-être des enfants se traduit par trois valeurs éducatives récurrentes dans nos pratiques professionnelles

- **La sécurité affective** : L'enfant doit pouvoir développer des relations de confiance avec les adultes lui permettant ainsi d'établir une sécurité affective. Ainsi sécurisé l'enfant peut découvrir le monde.

Les quatre besoins affectifs fondamentaux sont :

- La confiance :
 - Basée sur le respect vis-à-vis de l'enfant, de sa singularité, de son individualité en tenant compte de son environnement familial.
 - La confiance enfant/professionnelle s'acquiert grâce à l'écoute, l'accueil et la verbalisation des émotions.
 - La confiance en ses capacités créatives, ses compétences tout en respectant son rythme d'acquisition (tu es capable, tu peux y arriver...)
 - La confiance en ses compétences relationnelles (tu peux aller vers les autres, tu peux demander, tu peux refuser...)
- Se sentir exister :
 - Ce sentiment se nourrit de l'attention que l'adulte porte à l'enfant.
- Se sentir accepté :
 - L'enfant a besoin de savoir que quoi qu'il fasse il ne sera pas rejeté. En cas de transgression des règles il suffit de lui rappeler sans le rejeter, l'humilier, le menacer.
- Se sentir apprécié :
 - C'est un moteur pour avancer sereinement dans la vie et prendre des initiatives.

➤ **La socialisation :**

Afin de trouver sa place dans un groupe l'enfant doit être sensibilisé aux notions de respect, d'échange et de partage. La socialisation permet à l'enfant d'exprimer ses choix, ses goûts et de se positionner face à ses pairs ; On observe plusieurs étapes dans ce processus de socialisation.

- Les six premiers mois et la découverte du monde par les sens.
- De six mois à quinze mois, c'est la socialisation en mouvement. L'enfant découvre de nouvelles capacités motrices qui l'amènent à entrer en contact avec les autres. Ces nouvelles interactions sont considérées comme de l'expérimentation. Le copain est alors considéré comme un simple élément de l'environnement, l'adulte doit l'accompagner dans cette découverte de l'interaction.
- De seize à trente-six mois, le début du jouer ensemble. Les nouvelles possibilités motrices engendrent des interactions d'un genre nouveau. Les professionnelles doivent mettre en place des ateliers, des espaces axés sur le préventif, en proposant des techniques de communication et de socialisation. Pour les jeunes enfants les actes jugés « agressifs » représentent un moyen d'arriver à leur fin (prendre un jouet...) La socialisation passe par la communication d'où la nécessité de travailler sur le langage, en s'exprimant avec un vocabulaire adapté, des phrases claires et précises.

➤ **L'autonomie :**

C'est un processus long qui correspond à différents degrés selon l'âge de l'enfant et de ses capacités. Il est étroitement lié à l'attachement, la confiance et l'estime de soi. Cette estime de soi se bâtit à travers les expériences, le regard que porte l'adulte qui s'occupe d'un enfant. Un enfant soutenu, félicité dans ses actions développe une perception positive de lui-même. Cela demande de faire confiance à l'enfant, de le laisser essayer et l'accompagner dans ses difficultés, ses échecs et ses réussites. Mais il faut également respecter son rythme et sa motivation pour essayer.



Les principes éducatifs appliqués à Pirouette

Au quotidien notre pratique se base sur des valeurs éducatives qui visent au bien-être de l'enfant dans la structure et à son épanouissement.

- Respect du rythme des enfants, (sommeil, alimentation...)
- Prise en compte de l'individu au sein du collectif.
- Apprendre à vivre en groupe.
- Apprendre à « faire seul », manger, s'habiller, se laver les mains...
- Apprentissage du langage oral pour exprimer ses besoins, ses émotions...
- Respecter les émotions de l'enfant.
- Proposer des activités d'éveil en laissant le choix à l'enfant de participer ;
- Valoriser les enfants et les encourager lors des apprentissages.
- Respecter l'intimité de l'enfant.
- Respecter l'enfant, sa famille, son environnement...
- Ne pas brusquer l'enfant, le forcer.

➤ Une journée type à Pirouette :

7h45 à 9h15 Accueil

Selon les besoins mise au lit des plus jeunes.

Préparation de goûter (fruits et eau) temps chanson.

9H30 : goûter.

10 H : change si besoin, passage aux toilettes pour les plus grands. Proposition d'activités variées (peinture, puzzle, jeux dans le hall...) ou sortie dans le jardin ou en promenade par petit groupe selon la météo. Activités en groupes certains jours avec des intervenants extérieurs (musique, ateliers divers, bibliothèque...)

Lever des bébés lorsqu'ils sont réveillés, selon leur rythme.

10H50 : début des changes pour tous les enfants.

De 11h à 11h20 : départs et arrivées

11h20 : temps chanson

11h30 : repas en deux groupes. Un côté pour les grands et un autre pour les moyens, bébés.

12h : fin du repas, préparation pour la sieste.

12h30 : sieste et départ.

13h30 à 14h : départs et arrivées

Lever des enfants au fur à mesure qu'ils se réveillent. Jusqu'à 15h environ. Jeux libres ou activités.

15h20 : temps chanson

15h30 : Goûter

16h : activités ou sortie dans le jardin pendant que les départs s'échelonnent de 16h15 à 17h45.



La place des adultes à Pirouette

➤ La place des Parents

En tant que crèche parentale, la place des parents est très importante.

Pirouette est une association et cela nécessite l'existence d'un bureau composé d'un ou une présidente, un ou une trésorière, un(e) ou des secrétaires. La pérennité de Pirouette exige l'engagement de parents bénévoles pour assurer ces fonctions. Le bureau se renouvelle tous les ans au cours d'une Assemblée Générale qui réunit l'ensemble des parents adhérents. Pour participer il faut obligatoirement que le parent bénévole ait un enfant inscrit à la crèche.

Chaque parent est membre de droits de l'association et participe à l'élection du bureau.

Les parents doivent obligatoirement s'investir dans le fonctionnement de la structure en s'inscrivant sur le planning des permanences géré par une professionnelle. Soit deux heures le matin soit deux heures l'après-midi, deux fois par mois (une fois en période exceptionnelle de Covid). Il s'agit d'une spécificité des crèches parentales. Pendant ce temps de présence, le parent participe aux activités, goûters, entretien... guidé par les professionnelles. Cela permet des temps d'échange entre parents et professionnelles et de découvrir, comprendre ce que vit son enfant pendant sa prise en charge en crèche.

L'accueil du matin et du soir permet aux parents d'échanger avec la professionnelle chargée des accueils, et de transmettre des informations relatives à l'enfant.

Si besoin, des entretiens peuvent être proposés aux parents pour discuter d'une difficulté que l'équipe aurait remarqué au sujet de leur enfant et ainsi chercher ensemble des solutions ou prises en charge plus spécifiques.

Des temps festifs sont organisés au cours de l'année. Le pot d'accueil à la rentrée, la fête de Noël, de fin d'année... Ces rencontres permettent des moments d'échanges informels entre les parents et l'équipe et aux parents de faire connaissance.

➤ L'équipe :

Une équipe de neuf personnes intervient selon un planning fixe pour l'année, (ouverture, coupé et fermeture). Pour un meilleur fonctionnement la répartition des tâches journalières est établie en début d'année.

- ✓ Une responsable technique (infirmière D.E)
- ✓ Une assistante de direction administrative

- ✓ Une éducatrice de jeunes enfants
- ✓ Deux auxiliaires de puériculture
- ✓ Deux auxiliaires petite enfance
- ✓ Deux auxiliaires petite enfance en contrat aidé.

L'équipe assure la sécurité affective et physique de chaque enfant par le maternage. Le maternage consiste à prodiguer des soins corporels dans un climat protecteur et affectif qui évoque le comportement d'une mère à l'égard de son enfant, en ayant garde de ne pas se substituer aux parents.

Les soins plus spécifiques, médicaux ne sont possibles que sur présentation d'une ordonnance valide. Ils doivent rester exceptionnels.

Pour des pathologies plus lourdes et des protocoles de soins très spécifiques un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) est mis en place avec le Médecin référent ou par les spécialistes qui suivent les enfants concernés.

Les réunions d'équipe. Une fois par mois afin de permettre à l'équipe de faire le point sur le fonctionnement et parfois apporter des modifications selon les besoins, de se concerter sur des projets d'animation, de parler des enfants (de leur évolution, difficultés...).

Les formations : Chaque année un plan de formation permet aux salariées qui le souhaitent de choisir une formation sur un thème de leur choix. Un résumé est proposé au reste de l'équipe afin de mettre en pratique de nouvelles compétences.

La DHSCT, élue pour quatre ans est chargée de veiller à la sécurité et au bien-être au travail.

Chaque membre de l'équipe peut être référente de stagiaires. Pirouette accueille des stagiaires de différents horizons, CAP, Auxiliaire de Puériculture, Educateur de Jeune Enfant, stage d'observation, Bac Pro..., tout au long de l'année.

Les deux professionnelles en contrats aidés (PEC) sont également tutorées par des membres de l'équipe.

➤ **Les stagiaires :**

Un entretien a lieu avec la responsable technique pour évaluer la motivation de la personne.

Un livret d'accueil leur est remis et nous leur demandons de prendre connaissance du règlement de fonctionnement. Les trois premiers jours, la stagiaire observe afin d'intégrer notre fonctionnement, de faire connaissance avec les enfants puis progressivement, toujours accompagnée par une professionnelle, elle peut participer aux changes, repas, animer une activité... Une évaluation par semaine est proposée avec sa référente de stage. Une visite de l'enseignant ou du formateur est possible.



La vie à Pirouette

➤ Les étapes de l'accueil

Le premier contact se fait par la fiche de préinscription.

Le rendez-vous d'inscription est fixé par la responsable technique qui reçoit les parents pour leur expliquer le fonctionnement de la structure, procéder à l'inscription administrative et la mise en place du contrat.

Le rendez-vous d'adaptation avec la référente de l'enfant nouvellement accueilli permet de consigner sur une fiche ses habitudes, son rythme de sommeil, son niveau de développement... La référente est un repère pour l'enfant jusqu'à la fin de son adaptation. C'est elle qui fixe les premiers temps de présence de l'enfant, plus ou moins long selon sa capacité à s'adapter : ½ heure, puis une heure, une matinée...

Elle est également l'interlocutrice privilégiée des parents pendant ce temps d'adaptation.

Lorsque l'enfant est adapté, son temps de présence suit le planning prévu et les échanges avec les parents se font lors des accueils du matin et du soir.

L'accueil d'enfants en situation de handicap est possible dans la mesure où les difficultés de l'enfant ne nécessitent pas une attention constante d'une professionnelle qui lui serait dédiée. Il faut que l'enfant puisse évoluer dans le groupe normalement, sans trop de difficultés.

➤ Sécuriser les enfants

Les enfants ont besoin de repères stables pour se sentir en sécurité.

- Les règles permettent de créer un environnement sécurisant. Elles sont élaborées par l'équipe et adoptées par tous, ainsi les enfants sont rassurés dans un cadre qui ne change pas en fonction des personnes.

Exemple : Ne pas taper, aider à ranger les jouets, ne pas déchirer les livres etc.

- Les repères temporels, sont les moments forts de la journée : accueil, goûte, repas, sieste...
- Les rituels, permettent de rythmer la journée de l'enfant, qui n'a pas encore la notion de temps. Ce sont des actions régulières annonçant les différentes activités à venir, (le temps chanson, le lavage des mains...)
- Les repères humains. Les professionnelles avec un planning régulier sont les référentes physiques et affectives du lieu assurant la continuité, le suivi des enfants. Elles garantissent l'application des règles et des limites.
- Les « doudous et tétines », les objets transitionnels sont rangés dans la salle de bain mais l'enfant peut les demander à tout moment, lorsqu'il en ressent le besoin. Il n'est pas souhaitable par contre, qu'il sorte dans le jardin avec.

➤ Les changes

Il y a deux temps de change obligatoire dans la journée, en fin de matinée et au lever de sieste. Et tout au long de la journée en cas de besoin.

Les couches sont fournies sauf si les parents souhaitent apporter des couches spécifiques. Le savon ainsi que la crème de change sont fournis par les parents en début d'année.

Pour les plus grands qui abordent la propreté la crèche dispose de pots ou de WC adaptés à la taille des enfants.

➤ Les repas

Les mains ont été lavées au moment des changes ou des passages aux toilettes entre 10h50 et 11h20.

Le repas s'annonce par un regroupement pour un temps chansons. Selon l'agitation des enfants, le groupe peut être séparé en deux, un groupe reste dans la salle l'autre se rend dans le coin détente.

Un système d'images représentant les différents aliments composant le repas du jour, est montré aux enfants qui sont invités à les nommer. Cela permet la découverte des fruits, légumes...et d'enrichir le vocabulaire.

Le groupe des grands est séparé du groupe des moyens et des bébés pour plus de calme Ils sont accompagnés par les adultes pour s'installer soit sur une chaise, soit sur un petit fauteuil selon la taille de l'enfant, mettre le bavoir.

Les repas sont servis de l'entrée au dessert dans des plateaux repas. L'enfant mange dans l'ordre qu'il souhaite et à son rythme. Cela évite l'attente entre deux plats.

Les repas préparés selon des normes d'hygiène strictes par un prestataire extérieur sont réchauffés à la crèche. Ils correspondent aux besoins alimentaires des enfants qui sont invités à goûter mais ne sont pas forcer de manger.

Les interdits alimentaires pour motifs religieux sont respectés, la viande est remplacée par du poisson ou des œufs.

En cas d'allergies importantes, les parents fournissent le repas.

Pour les plus petits, les parents apportent le repas jusqu'à un an environ puis le repas de la crèche est proposé.

Les bébés prennent leur biberon dans les bras de l'adulte plus tard ils prennent leur repas assis dans un transat.

Le passage du repas maison au repas de la crèche se fait en accord avec les parents.

Les enfants mangent seuls (sauf les plus petits) dans la mesure du possible, avec des couverts adaptés pour développer leur autonomie. A la fin du repas, ils se lavent le visage et les mains avec un gant de toilette. Nous les encourageons à le faire seuls, tout en vérifiant que l'enfant est correctement nettoyé.

Les professionnelles veillent à ce que le repas se passe dans le calme et la détente.

Le goûter du matin se compose la plus part du temps de fruits et d'eau. Celui de l'après-midi, est plus conséquent et varié. C'est également, le moment réservé pour fêter les anniversaires !

Les parents qui souhaitent apporter un gâteau doivent fournir une pâtisserie industrielle avec la date de péremption et la composition inscrite sur l'emballage.

➤ La sieste

Nous veillons au respect du rythme de chaque enfant. Les plus jeunes peuvent avoir besoin d'une sieste le matin et l'après-midi. Nous proposons un temps de repos, mais si un enfant refuse de dormir il n'est pas forcé. Il reste dans la salle avec les professionnelles, des jeux calmes lui sont proposés.

Les bébés et les enfants du groupe des moyens dorment dans ses lits à barreaux et, dans la mesure du possible toujours dans la même chambre et dans le même lit. Les lits sont dépourvus de tours de lit, d'oreillers, de couvertures par mesure de sécurité. Les enfants sont couchés avec des gigoteuses, ou en body selon la saison et la température. Le doudou et la sucette si l'enfant en dispose, favorisent l'endormissement.

Pour les plus grands ; la « salle des couchettes » leur est réservée. Ils dorment sur des couchettes attitrées. Un adulte reste avec eux tout le temps de la sieste.

Sauf cas exceptionnels, les enfants ne sont pas réveillés par l'adulte. Si la sieste empiète sur le temps du goûter, les « retardataires » prennent leur goûter à leur réveil.

➤ Les activités

- Les activités ne sont pas imposées aux enfants.

Différents pôles sont proposés selon l'envie des enfants et leurs compétences. Des activités dirigées, (puzzles, peintures, ateliers cuisine...), du jeu libre dans la salle ou dans le hall de psychomotricité, et selon la météo dans le jardin.

Les activités dirigées sont proposées essentiellement le matin mais aussi en fin de journée selon les heures de départ des enfants.

La journée s'organise au fur et à mesure selon les envies des enfants et du nombre d'adultes disponibles pour les mettre en place et les gérer.

Nous privilégions les activités en extérieur, soit dans le jardin et si le nombre d'adultes le permet (professionnelles, stagiaires, parents en permanence) en promenade dans le quartier.

- En fonction du calendrier des fêtes, l'équipe propose un temps « Carnaval », réalise des petits cadeaux pour le Noël des enfants, des ateliers fête des pères, fête des mères, une chasse aux œufs en chocolat, des activités pour la semaine du goût...
- Des intervenants extérieurs permettent aux enfants de nouvelles découvertes.

Ces interventions varient selon les années en fonction de différents critères.

- Musique : découvertes de nouvelles comptines, des instruments, travail sur le rythme, les sons...
- La ferme pédagogique. Depuis plusieurs années, une ferme se déplace et s'installe dans notre jardin avec différentes sortes d'animaux (poules, canards, lapins, âne, chèvres...).
- Un animateur nature mis à notre disposition par le département depuis 2019 dans le cadre Nature et Lien social, pour découvrir la biodiversité autour de l'étang de saint Quentin lors d'une journée pique-nique avec les plus grands.
- Une conteuse au moment de la fête de Noël.
- Grâce à des subventions ponctuelles, proposer des animations diverses et variées.

➤ Les projets

Mettre en place des temps de « relaxation » pour les enfants.

Instaurer le rituel des images aliments avant le repas.

Travailler sur les émotions avec des supports permettant aux enfants de nommer, définir leurs émotions et ainsi mieux les gérer.

Sensibiliser les enfants à protection de l'environnement par des actions au quotidien (ne pas gaspiller l'eau...), des lectures sur la nature, les animaux...

Développer l'éveil musical.

